

การศึกษาแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด
การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานที่ดีอย่างต่อเนื่อง

ผู้ศึกษา : ดร.สุรวิทย์ ลิ้มพิพัฒนกุล

ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ปี 2562)

“การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศ ก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว” จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลา ดุสิตาลัย พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2520 นั้น นับเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาว่า “การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งต่อตัวบุคคล สังคม และประเทศชาติ” เพราะบุคคลจะสามารถประสบความสำเร็จและเจริญได้ล้วนแล้วแต่มาจากการศึกษา ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแลการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่รัฐต้องให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน อันเป็นไปตามหลักการของแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ว่าด้วยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานทุกระดับและทุกประเภท ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำบริการสาธารณะ รัฐจึงต้องดำเนินการตามหลักการสำคัญของการจัดบริการสาธารณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักความเสมอภาค การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีขององค์กร โดยกำหนดไว้ในตัวชี้วัดที่ 3 องค์กรประกอบที่ 1 เรื่องประสิทธิภาพการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐานมีสาระว่า “ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-Net)” ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวได้มอบให้ สำนักงาน กศน.เป็นผู้รับผิดชอบ และจากการประเมินรอบที่ 1 (ตุลาคม 2560 – มีนาคม 2561) ปรากฏว่า “ระดับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” โดยมีผลการทดสอบต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ยังพบว่าผลการทดสอบในทุกระดับนั้นต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เกือบทุกสาระการเรียนรู้ แต่ในขณะเดียวกันก็มีสถานศึกษาหลายจังหวัด ที่มุ่งมั่นพัฒนาแนวทางการยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนส่งผลให้คุณภาพการศึกษาและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการ A – I – C (A : Appreciation, I : Influence, C : Control) เป็นแนวคิดการพัฒนางานที่สถาบัน Organization for Development : an International Institute (ODII) คิดขึ้นมาเป็นกระบวนการที่ใช้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาโดยเน้นให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นและยอมรับในความคิดของสมาชิก และนำไปสู่การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน (A), การเรียนรู้จากของจริง (I) และการจัดการและควบคุมเพื่อให้การปฏิบัติงานพัฒนา(C) กระบวนการ A – I – C จึงเป็นกระบวนการที่มีศักยภาพ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างพลังทางความคิด โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนางานร่วมกัน ด้วยวิธีการสร้างการรับรู้ร่วมกัน การสร้างแนวทางการพัฒนาร่วมกัน และกำหนดแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการ A – I – C (A : Appreciation, I : Influence, C : Control) เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา โดยการศึกษาผลการทดสอบ N-Net ของสถานศึกษาย้อนหลัง 2 ภาคเรียน จากนั้นจัดสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลผลการทดสอบ N-Net ย้อนหลัง จนได้บทสรุปและนารูปแบบที่สถานศึกษาดำเนินการจนประสบความสำเร็จมากำหนดเพื่อใช้เป็นแนวทางของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 11 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 31 แห่ง ที่มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ภาคเรียน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

สถาบัน กศน.ภาค	สำนักงาน กศน.จังหวัด	สถานศึกษา	
ตะวันออกเฉียงเหนือ	ยโสธร	อำเภอค้อวัง	
		อำเภอป่าดัว	
		อำเภอมหาชนะชัย	
	กาฬสินธุ์	อำเภอกมลาไสย	
		อำเภอท่าคันโท	
ตะวันออกเฉียงเหนือ (ต่อ)	นครราชสีมา	อำเภอครบุรี	
		อำเภอชุมพวง	
		อำเภอโนนไทย	
		อำเภอโนนสูง	
		อำเภอปากช่อง	
		อำเภอพิมาย	
		อำเภอลำทะเมนชัย	
	ศรีสะเกษ	อำเภอโนนคูณ	
	สุรินทร์	อำเภอกาบเชิง	
		อำเภอท่าตูม	
		อำเภอบัวเขต	
		อำเภอปราสาท	
		อำเภอเมืองสุรินทร์	
		อำเภอรัตนบุรี	
	นครพนม	อำเภอเมืองนครพนม	
	ตะวันออก	ฉะเชิงเทรา	อำเภอบางคล้า
			อำเภอแปลงยาว
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา			
จันทบุรี		อำเภอขลุง	
ระยอง		อำเภอบ้านฉาง	
		อำเภอเขาชะเมา	
ชลบุรี		อำเภอบ่อทอง	
		อำเภอบางละมุง	
		อำเภอหนองใหญ่	

สถาบัน กศน.ภาค	สำนักงาน กศน.จังหวัด	สถานศึกษา
	ตราด	อำเภอเขาสมิง
		อำเภอเมืองตราด

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ดีอย่างต่อเนื่อง ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องมาใช้ดังนี้

1) กระบวนการ A – I - C : Appreciation Influence Control มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การสร้างความรู้ (Appreciation) การสร้างแนวทางการพัฒนา (Influence) และการสร้างแนวทางปฏิบัติ (Control)

2) ทฤษฎีระบบ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output)

3) ด้านปัจจัยความสำเร็จ มี 3 ด้าน ดังนี้

- ด้านการบริหารงาน
- ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

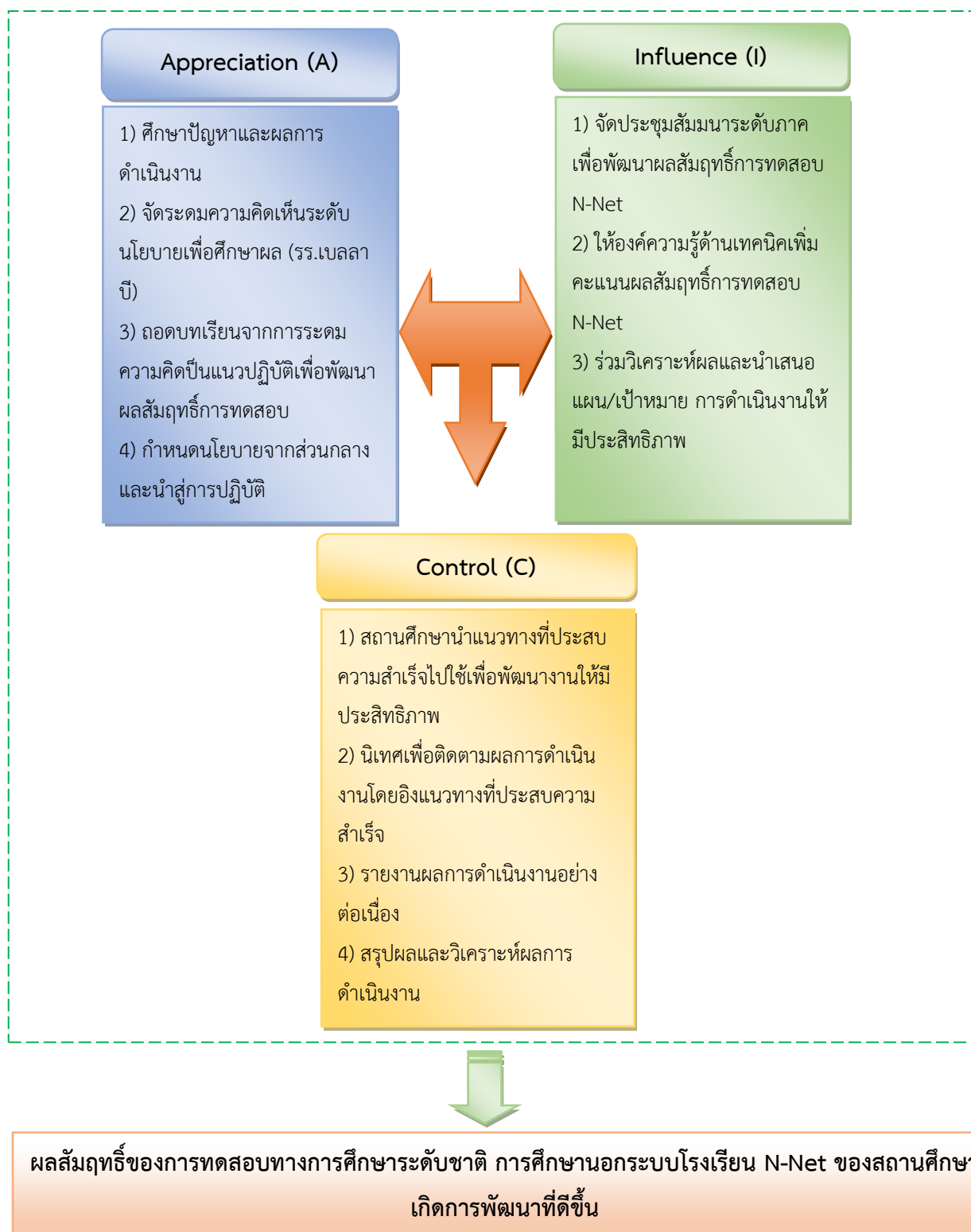
การศึกษาแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ดีอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานในช่วงเดือน กันยายน 2561 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2562

4. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการศึกษาตามกระบวนการ A – I - C : Appreciation Influence Control ดังแผนภาพต่อไปนี้



กรอบแนวคิดการศึกษา



5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งสาระสำคัญเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในห้วงเวลาที่จัดประชุมสัมมนาผลของสำนักงาน กศน.ภาค ดังปฏิทินงานต่อไปนี้

พื้นที่ภาค	ครั้งที่ 1	สถานที่จัด	ครั้งที่ 2	สถานที่จัด
ตะวันออกเฉียงเหนือ	19-21 สิงหาคม	รร.ตักศิลา	3-4 มกราคม	รร.เจริญธานี
	2561	มหาสารคาม	2562	ขอนแก่น
ตะวันออก	30-31 สิงหาคม	รร.โกลเด้นท์ ซิตี้	13-14	รร.โกลเด้นท์
	2561	ระยอง	มกราคม	ซิตี ระยอง
			2562	

ผู้วิจัยเป็นวิทยากรและนำการเสวนาในพื้นที่ รวมทั้งดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองทั้ง 2 ครั้ง โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเป็นวิทยากรในการประชุมสัมมนาพร้อมกับพื้นที่ทั้ง 2 ภูมิภาค คือ ภาคตะวันออก (โรงแรมโกลเด้นท์ซิตี จ.ระยอง) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (โรงแรมเจริญธานี จ.ขอนแก่น)
- 2) ชี้แจงแนวทางการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับกลุ่มประชากรที่ศึกษา
- 3) นำเสนอผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกสถานศึกษา และแจกแบบสำรวจความความคิดเห็น ให้กับกลุ่มประชากรที่ศึกษา และกำหนดห้วงเวลาในการเก็บข้อมูลทั้ง 2 ภูมิภาค 11 จังหวัด มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 31 แห่ง
- 4) เก็บรวบรวมแบบสำรวจความความคิดเห็น ได้ครบถ้วนตามจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์
- 5) ศึกษาและวิเคราะห์ผลข้อมูลแบบสำรวจความความคิดเห็นของกลุ่มประชากรโดยจำแนกกลุ่มสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดรหัสและประเภทกลุ่มประชากร
- 6) วิเคราะห์ สรุป และอภิปรายข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา

7. ผลการศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2560 และ 2/2560

คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ภาคเรียนที่ 1/2560 และ 2/2560						
ภาคเรียน	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	เป้าหมาย	ผล	เป้าหมาย	ผล	เป้าหมาย	ผล
1/2560	44.64	40.71	42.30	37.85	37.52	33.30
	ไม่ผ่าน		ไม่ผ่าน		ไม่ผ่าน	
2/2560	45.24	41.13	41.67	39.16	38.27	36.02
	ไม่ผ่าน		ไม่ผ่าน		ไม่ผ่าน	

สรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ทั้ง 2 ภาคเรียน ของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงใต้ ยังไม่สามารถเพิ่มผลคะแนนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งผลการทดสอบทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็ไม่ผ่าน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้ง

2 ภาคเรียน

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา

จากการประชุมสัมมนาเพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน 2561 ณ โรงแรมเบลลาปี นนทบุรี ซึ่งมีผู้แทนจากสถาบัน กศน. ทุกภาค และผู้แทนจากสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมด้วย นั้น สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และถอดบทเรียน ได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน	วิกฤติ	โอกาส
<ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษา กศน. มีระบบการทดสอบหน้าจอ e-exam รองรับผู้ตกหล่นจากการสอบ* (การสอบ e-exam จะเป็นจุดแข็งได้ก็ต่อเมื่อข้อสอบนั้นเป็นชุดเดียวกับข้อสอบของ สทศ.) -รูปแบบการจัด กศน.มีความยืดหยุ่นมาก - สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน - มีสถานศึกษาและครูสอนครบทุกพื้นที่ - มีผู้บริหารทุกระดับ - กศน.จัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย - มีหลักสูตรและสื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> -นโยบายระดับองค์กร (กรม) ไม่ให้ความสำคัญ - คุณลักษณะของผู้เรียนมีความหลากหลาย และส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก - สถานศึกษาบางแห่งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร - ระยะเวลาในการสอบไม่เอื้อ - ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบในสาขาวิชาที่สอน - และไม่มีความรู้ด้านจิตวิทยาการจัดการเรียนการสอน - ผู้รับบริการไม่ได้มุ่งหวังให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างจริงจัง - ผลคะแนนการทดสอบไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ข้อสอบยากและไม่เหมาะสมกับผู้เรียน -งบประมาณยังไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -มีนโยบายสนับสนุน เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผน สทศ. ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 - นโยบายและจุดเน้นของ กศน.ให้ความสำคัญโดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด - มีหน่วยงานเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ สทศ. สมศ. สกศ. และ สำนัก กปม. เป็นต้น

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำผลจากการสำรวจความความคิดเห็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษา ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังนี้

1) การเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ผลคะแนนของสถานศึกษา ทั้ง 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561 จำแนกตามพื้นที่และระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	จังหวัด	คะแนน(ร้อยละ)
1	อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา	29.77
2	อ.ค้อวัง จ.ยโสธร	27.71
3	อ.ป่าดัว จ.ยโสธร	22.23
4	อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์	21.75
5	อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์	19.66

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	จังหวัด	คะแนน(ร้อยละ)
1	อ.ท่าคันโท จ.กาฬสินธุ์	20.33
2	อ.ป่าดัว จ.ยโสธร	18.72
3	อ.มหาชนะชัย จ.ยโสธร	9.76
4	อ.ค้อวัง จ.ยโสธร	9.18
5	อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา	6.79

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	จังหวัด	คะแนน(ร้อยละ)
1	อ.บ่อทอง จ. ชลบุรี	11.01
2	อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์	10.31
3	อ.ป่าดัว จ.ยโสธร	7.77
4	อ.มหาชนะชัย จ.ยโสธร	9.76
5	อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา	6.48

2) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่นำมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกกรอบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารงาน มีประเด็นสำคัญดังนี้

ประเด็น	ข้อสรุป
1) ผู้บริหารมีความ สำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกภาคเรียนอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมโดยเชิญผู้สอน กรรมการฯสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - ศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาเพื่อ แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย และวางแผน การดำเนินงาน - สร้างความตระหนักให้ผู้สอนเห็นความสำคัญ - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ - พัฒนาระบบบริหารสนับสนุนงบประมาณ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดความพร้อมในการเข้าสอบ - ส่งเสริมการพัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำแผนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กำหนดเงื่อนไขเพื่อเสริมแรงจูงใจให้รางวัลตามผลการปฏิบัติงาน โดยให้มีผลการสอบสูงสุด เกินค่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ
2.ผู้บริหารใช้แนวทางใดช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์ มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ไว้ในแผนพัฒนา - กำกับ ติดตามผล ชี้แนะแนวทางการดำเนินงานให้กับครูผู้สอน - ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าวิชาการ ปรับพื้นฐานความรู้ ฝึกกระบวนการคิด และแก้ปัญหาโจทย์ - เชิญวิทยากรมาร่วมจัดกิจกรรมการสอนเสริมในวิชาที่ยาก - จัดอบรมครูด้านการวัดและประเมินผล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบ จิตวิทยาการเรียนการสอน เป็นต้น - จัดหาและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย เช่น ใบงาน ใบความรู้ กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค การใช้ google classroom - จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปสู่การพัฒนางาน
3) ผู้บริหารควรใช้กลยุทธ์ การบริหาร งานหรือพัฒนา กระบวนการบริการแบบใด ในการช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป็นตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ตรวจสอบผลการดำเนินงานของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง - ติดตามและวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

มีผล สัมฤทธิ์ที่ต่อเนื่อง

-จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร/ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (ผู้สอน)

ประเด็น	ข้อสรุป
<p>1) ผู้สอนมีความ สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการสอน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตาม ความ ต้องการของผู้เรียน -ใช้สื่อเทคโนโลยีมาในการจัด กิจกรรมเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ -ประสานงานจัดหาวิทยากร มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และติดตามผู้เรียน เป็นรายบุคคล - แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและรายงานผลการ ดำเนินงาน - ประสานการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผน
<p>2)ครูได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบ N-Net ที่สูงขึ้นทุกภาค เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> -นำข้อสอบเดิมมาตีพิมพ์ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง -กระตุ้นเน้นย้ำให้ผู้เรียนอ่าน หนังสือก่อนสอบ -ทำข้อตกลงร่วมกับผู้สอนอื่น ทั้งที่เกษียณอายุ และต่าง สถานศึกษาเพื่อออกแบบการ เรียนการสอนร่วมกัน - จัดกิจกรรมตีพิมพ์เพิ่มเติม ความรู้ การทำแบบฝึกทักษะ กระบวนการคิด - จัดทดสอบก่อนและหลัง

การเรียนการสอน

- จัดวัดระดับความรู้เพื่อจัด

กลุ่มผู้เรียน

- ใช้สื่อเสริมจัดการเรียนรู้ทั้ง

สื่อบุคคลและสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์

-จัดทำแผนการติดตาม แนะนำ

แนว ผู้เรียนรายบุคคล

3) ครูจะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดที่จะช่วยยกระดับคุณภาพ หรือรักษาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

-ให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบอย่าง

ต่อเนื่องทั้งแบบออนไลน์

และแบบเอกสาร

- จัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ทิว

เข้มเต็มเต็มความรู้ ฝึกเรียนรู้

จากประสบการณ์ตรง

Active Learning คิด

วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

ออนไลน์ ไลน์ เฟสบุ๊ก e-

book และ google

classroom เป็นต้น

- จัดทำบันทึกหลังการสอน

เพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่อง

- จัดการเรียนรู้แบบบูรณา

การ

- วัดและประเมินผลเพื่อ

สะท้อนถึงการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้โดย

แท้จริง

3) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็น	ข้อสรุป
1) กิจกรรมการเรียนรู้ใดที่ผู้เรียนให้ความสนใจและเป็นปัจจัยสำคัญในส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การพบกลุ่ม การสอนเสริม การอภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้ต้องหลากหลายวิธีใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การใช้สื่อออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และทดสอบแบบออนไลน์ - การเรียนรู้แบบ Active Learning - การศึกษาดูงานนอกสถานที่และเรียนรู้จากภูมิปัญญา - ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อในการเรียนรู้ - ฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม การคิดอย่างเป็นระบบ - วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของวิชาที่ยาก คະแนนต่ำเพื่อพัฒนา - เชิญวิทยากรมาร่วมจัดการเรียนการสอน - สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบ N-Net - วิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำไปสู่การพัฒนา
2) สถานศึกษาควรพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ใดที่จะส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสอนเสริม - จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาสอนเสริมในเนื้อหาวิชาที่ยาก - การออกแบบการเรียนรู้ให้เป็นแบบ Active Learning - จัดทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา - ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาที่ลงทะเบียนในภาคเรียน - ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้จากการศึกษาสภาพจริงในพื้นที่ - จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3) กิจกรรมที่สถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่ ได้เสนอให้ระดับนโยบายส่งเสริมสนับสนุน และให้ความสำคัญ เพื่อส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น ในการนี้สามารถจำแนกประเด็นตามทฤษฎีเชิงระบบ ปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการ(Process) และผลผลิต (Output) ได้ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (INPUT)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)
<ol style="list-style-type: none"> 1.การพัฒนาผู้สอนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2.การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้สอน 3. ส่งเสริม/สนับสนุนสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย 4.ช่องทางการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดเวทีเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน(PLC) 3.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4.การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อนช่วยเพื่อน 5. การจัดกิจกรรมติวเข้มเป็นรายวิชา (วิชาที่ยาก) 6. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ โดยจัดทำตารางสอบและแจ้งผู้เรียน 7. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด 8. แนวทางการวัดผลและการจัดการเรียนการสอน 9. การฝึกทักษะประสบการณ์ตรงจากสื่อเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสอบผ่านได้คะแนนดี 2. ผู้สอนมีความรู้ในการจัดกิจกรรม 3. ผู้บริหารได้รับการยกย่องในผลสำเร็จ 4. สถานศึกษาได้รับการวัด

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและนำมาอภิปรายผลดังนี้

- 1.แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือN-Net ของสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนจนทำให้สถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียนหรือ N-Net สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ภาคเรียน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 **ด้านการบริหารงาน** ผู้บริหารต้องติดตามงานทุกครั้งในการจัดประชุมร่วมกับผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลสัมฤทธิ์ของภาคเรียนที่ผ่านมาใช้ในการวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย โดยให้ความสำคัญด้านการติดตามผู้เรียนร่วมกับผู้สอน จัดระบบการนิเทศภายในให้สามารถช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่มีการพบกลุ่ม สนับสนุนงบประมาณ การจัดกิจกรรมทิวเข้มเต็มเต็มความรู้ การสอนเสริมในรายวิชาที่ยาก การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทุกภาคเรียน การพัฒนาผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค การจัดการเรียนรู้แบบ google classroom และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และตอบแทนโดยให้รางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจจากผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นการทำงานของผู้บริหารที่เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การควบคุมและติดตามงาน โดยการประชุมร่วมกับผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา การใช้ระบบนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับผู้สอนในพื้นที่ และสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จคือ กระบวนการส่งเสริมด้านวิชาการให้กับผู้สอน โดยสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และตรงกับสภาพความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการของผู้เรียน โดยสนับสนุนงบประมาณในการจัดค่ายวิชาการเพื่อปรับพื้นฐานผู้เรียน การจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาที่ยาก การจัดกิจกรรมทิวเข้มเต็มเต็มความรู้โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน การดำเนินงานดังกล่าวของผู้บริหารสอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณชนิตา ยอดศาล และคุณกาญจนา บุญส่ง (2559 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยด้านปัจจัยด้านผู้บริหาร ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดบรรยากาศโรงเรียน และการจัดนิเทศภายในของผู้บริหารทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความคาดหวังในตัวนักเรียนสูง มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการให้คำปรึกษาแก่คณะครู ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาวิชาชีพ คำนึงถึงคุณภาพของสถานศึกษารวมทั้งการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา การจัดการด้านการเรียนการสอน และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของครูอย่างยุติธรรม เพื่อจะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ

1.2 **ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้** ผู้สอนมีส่วนสำคัญอย่างมากในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากที่จะเรียนและการใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนรู้ ผู้สอนต้องรู้จักค้นหาข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ดึงศักยภาพแต่ละบุคคล และรู้ถึงวิถีจัดการกับผู้เรียนแต่ละคน ในรูปแบบที่แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์นั้นมาจัดทำ แผนการสอน เตรียมศึกษาเนื้อหา ใบงาน แบบฝึกหัดล่วงหน้าก่อนสอน การสอนแบบออนไลน์ การจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียน เช่นการสอนแบบวิเคราะห์ แบบข้อสอบ N-Net เก่า ให้สอนแบบตัวต่อตัว ตัวเข้มเติมเต็มความรู้ การทำแบบฝึกทักษะกระบวนการ คิดในลักษณะที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทุกคนและแจกใบงานอย่างต่อเนื่อง การทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียนทุกครั้งที่สอน เพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐาน จำแนกกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน และจัดกิจกรรมให้ตรงตาม ประเด็น นำดำเนินการทดสอบผู้เรียนทางออนไลน์ โดยใช้ข้อสอบจาก google form เพื่อให้ผู้เรียนได้ ฝึกทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อเสริมความรู้ ประเภทสื่อ ETV และ YCD และห้องสมุด ประชาชน การพบกลุ่มออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่เช่น ไลน์, เฟสบุ๊ก, e-book, google classroom การติดตามผู้เรียน และแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสร้างแรงจูงใจ แร้งบันดาล ใจในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางดังกล่าวนี้ว่าสอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณชนิตา ยอดศาล และคุณกาญจนา บุญสง (2559 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งพบว่า พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู และประสบการณ์ในการสอนของครู มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ย่อมรู้ ถึงแนวทางขั้นตอน และการแก้ปัญหาในการสอนได้เป็นอย่างดี รู้ถึงธรรมชาติของผู้เรียนในแง่มุมต่าง ๆ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ เรียนได้อย่างรวดเร็วและง่ายต่อการจดจำ อีกทั้งยังคล้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (2551 : 8-9) ที่ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งให้มีความ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ของตนเอง ข้อมูลของสภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากแหล่งความรู้ที่ หลากหลาย มีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้ สามารถ ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆได้อย่างสมดุล มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน โดยให้เกิดการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ วัฒนธรรม และสังคม สรุปเป็นความรู้ใหม่และเผยแพร่ผลงานได้

1.3 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีวิธีการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม สอนโดยใช้สื่อออนไลน์สามารถสืบค้น ข้อมูลโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ใช้ระบบทดสอบแบบออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้น

การทัศนศึกษา การเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญา การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนรายวิชาที่มีคะแนนสูงหรือต่ำ ความยาก-ง่าย ของแบบทดสอบ จัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเชิญผู้มี ความรู้และมีเทคนิคตรงตามวิชาเอกมาเป็นวิทยากรจัดการเรียนการสอนการสร้างความรู้ความตระหนักให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบ N-Net และสอบปลายภาค ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คุณจิราพร กุลสาริน (2555 : 12-16) ที่ได้วิจัยโครงการการสร้างความร่วมมือในการดำเนินการจัด ประชุมวิชาการระดับชาติร่วมกับเครือข่ายวิจัยสถาบัน อุดมศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย พบว่า สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมไปถึงตัวบุคลากรต่างๆที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ผ่านกระบวนการและเครื่องมือที่หลากหลายโดยหัวใจสำคัญคือการ สร้างการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็ม ความรู้ โดยการผู้เชี่ยวชาญจะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

2. ข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอก ระบบโรงเรียน หรือ N-Net นั้นสถานศึกษาควรพัฒนาผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การจัดเวทีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างผู้สอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การทำแบบฝึกหัด และทำข้อสอบวัดผลความก้าวหน้าใน ทุกครั้งที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระบบ หัวหน้าที่้อง ล้วนเป็นเครือข่ายช่วยติดตามดูแลแทนผู้สอนได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะติว รายบุคคลกับผู้เรียนที่เรียนไม่ทันหรือเรียนอ่อน แม้แต่การจัดติวเป็นรายวิชา (วิชาที่ยาก) หรือจัดเป็น สอนเสริม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการทำข้อสอบก็ยังมีมีความสำคัญและความจำเป็นต่อผู้เรียน กคน. การจัดเตรียมตารางสอบให้ผู้เรียน การสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้เรียนหรือผู้สอน ตลอดจนการ ค้นหาและพัฒนาให้มีผู้เรียนต้นแบบที่มีผลการเรียนดี ผู้สอนควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาแจ้งและ สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายตำบล เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของ ผลทดสอบ รวมทั้งหา แนวทางในการแก้ปัญหาในรายตำบล โดยผู้บริหารควรออกนิเทศ และนำผลการนิเทศ มาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากข้อเสนอแนะดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้สอน ระบบ การติดตามผู้เรียน และที่สำคัญการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะของการติว การสอนเสริม และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ แครร์รอล (Carrol.1963: 723-733) ที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลขององค์ประกอบต่างๆที่มีผลต่อระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน คือ การนำเอาครู นักเรียน และหลักสูตรมาเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยเชื่อว่า เวลาและคุณภาพการสอนนั้นมีอิทธิพลโดยตรงต่อปริมาณความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับ และก็ยังมี ความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ คุณชนิตา ยอดศาล และคุณกาญจนา บุญส่ง (2559 : บทคัดย่อ) ได้

ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้บริหารและครูสอนควรร่วมกันพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรให้ความสำคัญและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมสอนเสริม การติวรายวิชา และกิจกรรมเชิงวิชาการต่างๆ ให้ผู้เรียนในทุกภาคเรียน อย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยเหลือผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.3 สถานศึกษาควรนำผลสัมฤทธิ์ทั้งผลทดสอบปลายภาค และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net มากำหนดเป็นแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทุกปีงบประมาณ

1.4 ควรจัดประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการทดสอบปลายภาค และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จเพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปประยุกต์หรือใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาคเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาคเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในแต่ละภาค

2.3 ควรศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการสอบปลายภาคเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-Net โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ หรือศึกษาเฉพาะกรณีในเชิงลึก